

令和6年度使用小学校用教科用図書の採択結果等について

採択地区名 豊田

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	東京書籍	<p>単元の導入段階において単元の中で身につけさせたい資質能力を簡潔に示しており、単元を見通す・取り組む・振り返るの三つのステップで構成し、課題意識を持たせるように工夫している。</p> <p>さらに目標を明確に示し、主体的に学習に取り組めるようにしている。そのほかにも季節感あふれる詩や短歌、日本の伝統文化等写真を通して意識できるよう、内容の構成や単元の工夫配置がされている。</p> <p>毎時間各活動や、話し合う活動を取り入れており言語活動の充実を図ろうとしている。</p> <p>教科書の五つの調査研究の観点の内容がきちんと網羅されている。</p>
書 写	東京書籍	<p>単元ごとに学習のポイントを示し、問題解決的な学習展開になるように工夫されており、学習指導要領に示された目標や指導事項を確実に学習できるようにしている。</p> <p>さらに具体的な学習課題を設定できるように教材を配置し、書写に関する原理原則・基礎的基本的な技能の定着を図ろうとしている。</p> <p>学習の中で上手になったところやよくなったところを友達とお互いに伝え合う活動を取り入れており、児童の主体的な学習を促している。</p> <p>当該教材は、見つけよう・確かめよう・活かそう・振り返り発展させよう・生活に活かそうの五つのタイプで構成しており、基礎基本応用確認を繰り返す中で学習の内容が定着できるように工夫されている。</p> <p>書写で学んだ知識を他教科にも活用できる資料を積極的に取り入れ思考力や表現力を高めるなどの言語活動の充実を図ろうとしている。</p> <p>5つの調査研究の観点がきちんと網羅されている。</p>
社 会	日本文教	<p>対象となった3社ともに基礎・基本的な部分に関して物事を捉えており、説明されている。社会に関わって自分の事として捉えるような、問題提起をさせる内容も取り入れてある。</p> <p>イラストや二次元コード等を読み取ることでワークシートや問題等がダウンロードできるように工夫されている。ユニバーサルデザインフォントを使用し児童が読みやすい工夫もされている。</p> <p>対象となった3社の中でSDGs（持続可能な社会）の記載があったのは日本文教のみである。これからの世の中持続可能な社会を考える上で、自分ごととして考えることができるよう工夫している。</p>

地 図	帝国書院	<p>対象となる 2 社の図書は地図への関心や、地図を読む力が高まるような工夫があり、二次元コードを読み込むことにより地図の成り立ちについてや、日本の特徴のある地形についての動画等を視聴したりすることができるように工夫している。</p> <p>とりわけ、帝国書院はとめ、はね、はらいが正しく標記できる独自開発のユニバーサルデザインフォントを使用し、児童が読みやすいように工夫している。</p> <p>地図読解のための資料は土地利用の色分けや、土地の高低の色分けがされており、色分けの区分がページごとにされている。</p> <p>さらに文字の大きさ、カラーリング等もわかりやすくなっており、児童が読みやすくなるようにしている。</p>
算 数	啓林館	<p>該当教科書は学習の流れ（問題、解決、集団解決、確かめる）に沿った構成になっており、教科書を使って自力で学習できるような工夫がされている。</p> <p>めあてやゴールが正確に示され目標に向かえるようになっており、自力でヒントを見ながら問題が解けるようになっている。</p> <p>学習を進めるうえで使用するノートが自力学習に適している。</p> <p>シミュレーションなどのデジタルコンテンツを取り入れており、教科書の中にも QR コードを表示するなどの工夫がされている。</p> <p>数学的な見方、考え方を働かせるために、話し合いの場面を設定したりするなど対話的な学びの展開を意図している。まとめは吹き出しのキーセンテンスを参考に児童が自分で考える箇所も多く設定している。</p>
理 科	啓林館	<p>該当教科書には他教科との関連を図るための他教科マークを取り入れており、細かい表示をする工夫がされている。</p> <p>問題解決の見通しを持ちやすくするため、児童が主体的に学んでいこうとする工夫がされており、「見つける、調べる、まとめる」の 3 段階に分け学びのサイクルを提示している。</p> <p>さらに児童の防災・減災の意識を高めるため、全学年共通して「ウィズアース～・・・の防災～」を教科書に取り入れる工夫もみられる。また持続可能な開発目標（SDGs）の諸課題の記載もあり、教科横断的に内容を提示している。</p> <p>単元導入や本文中に「思い出そう」というポイントを設けており、既習内容や各教科等でも学習、生活経験などを振り返って関係づけながら学習を進めることができるような工夫がされている。</p>

生活	啓林館	<p>該当教科書はスタートカリキュラムに関連したページに生活科の活動場面と他教科との関連を明示しており、生活科を核とした合科的・関連的な扱いができるような工夫がされている。</p> <p>安全に関する物や場所を掲載するだけでなく、安全を守る人についても掲載している。さらに知識・技能を習得するページとそれを活用するページを設定し、施行を深める工夫をしている。</p> <p>就学前や全学年の学びを想起させる気付きをキャラクターのセリフとして掲載しており、既習の内容との関連を図る工夫がされている。</p>
音楽	教育芸術社	<p>全学年共通で「歌声ルーム」というコラムを掲載しており、歌唱表現の技能が身につくように基礎的な技能系統を細かく提示している。</p> <p>教科書に目標を立てる、振り返りをするといった記載があり、音楽を聴いて児童が何を振り返って良いのかわかりやすく穴埋めで記載できるよう工夫している。</p> <p>随所に電子音源や動画や解説マークがあり、QRコードを読み込むことで動画を視聴でき知識を深めたり技能の補充ができるように工夫している。</p> <p>鑑賞教材は絵譜や楽譜を用いて説明しており、聴取や身体表現、歌詞の内容の理解を助けることができるよう工夫され、「感じたこと」と「気づいたこと」を表に記述することにより音楽的な見方や考え方を整理し学ぶことができる。</p> <p>友達との言語活動を通して、自分の感じ方や考え方等を広げたり深めたりし、基本的な音楽の力をつけて楽しみながら学習することができるよう工夫している。</p>
図画工作	日本文教	<p>ICT機器を活用しQRコードや二次元コードを使用しており、教科書で見ることができない作品を参考にしながら、自主的に学習を進めることができるよう工夫している。</p> <p>日常にあるものから発想を広げ、造形的な見方・考え方を働かせることを促すような工夫をしている。</p> <p>道具の安全な使い方に関わり「気を付けよう！」のコーナーを設け、吹き出しを使い道具の安全な使い方を言語化し表現し、注意を促す工夫がされている。</p> <p>活動の終わりに「ふりかえり」を促す問いかけがあり、身についた力を児童が自覚し学びを次の活動につなげることができるよう工夫している。</p> <p>「つながる学び」という項目を設置し、他教科との関りやSDGs等が示されている。</p> <p>児童が考えを深め、伝え合いながら造形活動を行う様子が紹介されており、対話を通して学びを深めることができるよう工夫されている。</p>

家庭科	開隆堂	<p>主体的・対話的な深い学びの実現に向けて「1、気づく・見つける」「2、わかる・できる」「3、生かす・深める」の三つのステップを繰り返す構成にしている。</p> <p>巻頭や巻末に「実習に役立つワンポイント」を記載しており、児童がわからないときに見ることができ、基礎的・基本的な技能を学ぶことができる工夫がされている。</p> <p>学習上参考となる資料を「参考」「キャリアインタビュー」「伝統」等で示し、児童がこれからの自分のキャリアと、どう繋げていくかを考えられるようにしている。</p> <p>QRコードがついており、300を超える動画コンテンツを視聴することができる。</p> <p>「考えよう」「話し合おう」「発表しよう」のマークが示されており、生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする活動を取り入れ、児童が自主的に学習に取り組めるよう工夫している。</p>
保健体育	学研	<p>1時間の学習が4ページ程度にまとめられており、内容も基礎基本に厳選し児童が見通しをもって学習することができるように工夫している。</p> <p>各学習の最後に活用的項目を設定し、その時間に学習した基礎的な知識を活用して考えたり、判断したり表現したりする内容となっており、児童の主体的に学ぶ力の育成に繋がっている。</p> <p>習得した知識をどのように活用するかがわかりやすい配置構成になっており、身近な生活を繋げて保健安全の定着を図ろうとしている。</p> <p>ユニバーサルデザインフォントを使用し、視認性を向上させており、学習内容を的確に表現し、多様性に配慮した内容になっている。</p> <p>話し合い活動、書く活動、表現活動、コミュニケーション能力の育成、思考力などの育成を図るための言語活動等が教科書随所に設定されており工夫されている。</p>
道徳	光文書院	<p>コラム等で「みんなでやってみよう！」を全学年の教科書に設置しており、より良い人間関係の構築に必要なコミュニケーションスキルを高めるための体験的な学習を促す教材イラストなどを使いポイントとして掲載する工夫をしている。</p> <p>対話ツール等を活用し、話しあい活動が深まるような工夫をしている。</p> <p>全学年の教材末尾に「ひろげよう」を示し、道徳の時間で学んだことを他教科との関りや、学校での活動、家庭生活、地域社会等へとつながりを持たせ広げていくためのポイントを提示している。</p> <p>「いじめを生まない心」「命を輝かせる」等の重点主題を設定し、現代的な課題や学年独自のテーマについて考える教材を掲載している。</p>

<p>英 語</p>	<p>三省堂</p>	<p>登場人物のキャラクターが明確であり、ストーリーに沿って学習ができるような興味を引き出せるような工夫がされている。</p> <p>身近な場面設定の中で「聞く事」から他の技能へと言語活動を通して、既習事項が活用できるよう配慮されている。</p> <p>各レッスンにおいて、音声や映像へのリンクを張った二次元バーコードが付記されており、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫している。</p> <p>教科書の下段に学習の流れが一目でわかるように示されており、児童にとってわかりやすい工夫がされている。</p> <p>「伝え合い」「表現する」という活動構成になっており、学習をしたのちの振り返りができるように工夫してある。</p> <p>学習活動が「慣れる」「定着を図る」「コミュニケーションを楽しむ」と明示されており、基礎的な学習の後児童が主体的に活動ができるよう工夫してある。</p>
------------	------------	--