

全体の結果	本校	広島県	全国
	69.0	66.0	64.7

	学習指導要領の領域等			評価の観点		
	本校	広島県	全国	本校	広島県	全国
主体的に学習に取り組む態度						
知識及び技能	72.2	69.6	68.3	72.2	69.6	68.3
思考・判断・表現力 A話す・聞く	77.8	79.1	77.8	66.7	63.8	62.1
思考・判断・表現力 B書くこと	70.0	64.0	60.7			
思考・判断・表現力 C読むこと	53.3	48.4	47.2			

問題形式	本校	広島県	全国
選択式	74.2	73	71.7
短答式	77.8	71.9	70.6
記述式	46.7	42.8	40.2

正答率が低い設問

- ①2(三) 目的に応じ、文章と図表を結び付けて必要な情報を見付ける
- ②3(三②オ) 文の中における修飾と被修飾との関係を捉える
- ③2(四) 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する
- ④3(三①ウ) 学年別漢字配当表に示されている漢字を文章の中で正しく使う
- ⑤1(一) 目的に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考える

課題

- ①資料(図表)から必要な情報を抜き出し文章に表すことが難しい
- ②生活経験や語彙力が乏しい
- ②感覚で捉え、文章を正確に読み取ることができていない
- ③資料から必要な言葉や文を抜き出して短い文章にまとめることが難しい
- ④同じ読みの漢字の使い分けができていない
- ⑤多様な情報の中から、必要な資料を選択することができていない

改善策

- ①文章だけではなく、様々な資料から必要な事柄を読み取る経験を増やす
- ②日常会話で、正しい日本語で話す場を設ける
- ③メモに重点を置いた指導を低学年から積み重ねる
- ④様々なジャンルの読書経験を増やす
- ④正しい鉛筆の持ち方・正しい姿勢・家庭学習の習慣を低学年から身に付けさせ、筆順やつくりを意識させる。
- ⑤低学年から基礎的な学習の仕方を習慣づけ、漢字の部首や筆順を意識させ、正しい漢字を使うようにする。
- ◎全校で、土日の宿題に標準学力調査対策プリントを1枚出し、月曜日の朝会で答え合わせを行う「国活朝会」を実施し、活用力を日常的に鍛えるようにする。
- ◎漢字朝会では、宿題と連動した問題を繰り返し取り組ませて漢字の定着を図る。