

目指す教師像

- ・使命と情熱を持ち児童理解を基盤にする教職員
- ・児童の成長を喜び共に伸びようとする教職員
- ・他の職員と協働し業務遂行する教職員
- ・高い志を持ち自己研鑽し続ける教職員

学校教育目標

自分を大切に まわりを大切にできる
ほかほかがあふれる 東野小にしよう

目指す子供像

自他を大切にする子 自ら考え表現する子
粘り強い子 ふるさとを大事にする子

検証の指標

- 1-1 児童の情意面アンケートの肯定的評価の割合。
- 1-2 算数科の単元末テストの達成率。
- 2-1 算数科「思考・判断・表現」の達成率。

研究テーマ

主体的に学びに向かう子供の育成

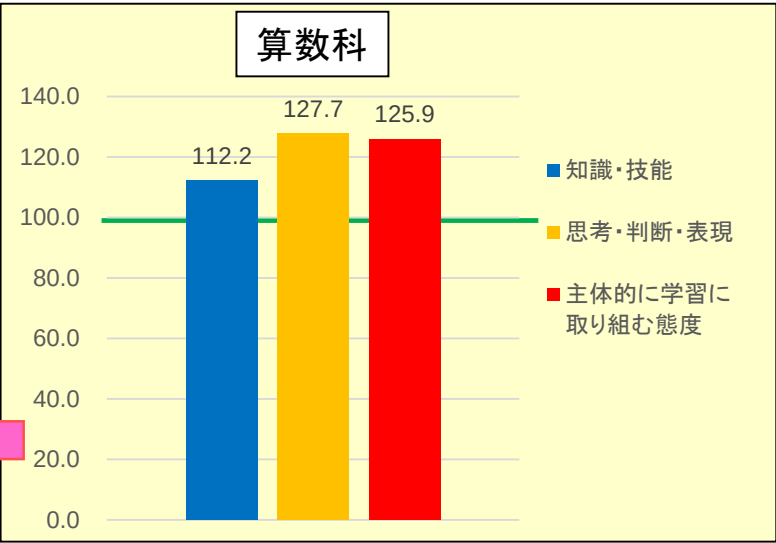
～思考力・判断力・表現力を高める授業づくり～

研究仮説

- 1 児童の学習意欲が高まるような導入の工夫をし、東野ステージを軸にした授業展開を行うとともに、児童自らが興味・関心及び課題に応じて学習したいことを決めて取り組むことで主体的な学びが促進され、学習内容も身につけることができるであろう。
- 2 ユニバーサルデザイン7の手立てを取り入れ、工夫した自力解決・練り合いの授業を行えば、思考力・判断力・表現力が高まるであろう。

児童の実態

R5年度標準学力調査得点比(全国平均:100)



算数科

達成目標

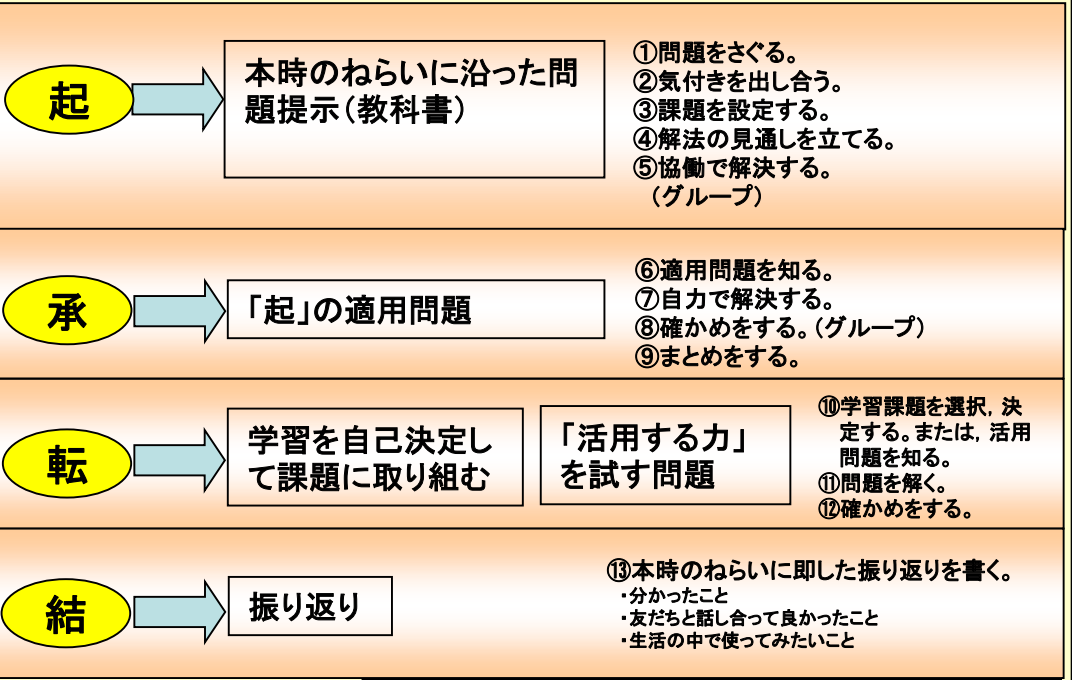
- 1-1 「算数科の授業の内容はよく分かる」、「自分から進んで学習に取り組もうとしている」と言える児童の割合を90%以上にする。
- 1-2 算数科の単元末テストの達成率を学校平均で85%以上にする。
- 2-1 算数科の「思考・判断・表現」の単元末・学期末テストの正答率を学校平均で80%以上にする。

ユニバーサルデザイン7の手立て

- ① 問題提示 10のしかけ
- ② 構造的な板書
【計画・実際】
- ③ ノート指導
- ④ 自分の考えを書かせる
- ⑤ 授業の流れをパターン化
- ⑥ 個に応じた支援
- ⑦ 家庭学習



東野ステージ (1時間の授業の流れ)



エクストラ問題【日常生活に関する課題に挑戦】