

カリキュラム・マネジメントにより道徳教育を充実させる

道徳教育のめざすところは？

人間としてのよりよい生き方が、行為となるようにする。

人が大切にされていること⇒望ましいと考える
人が大切にされていないこと⇒正そうとする

児童が自ら判断できるようにするために、自分事として捉えさせる。

そのためには、日頃の種まきが大切！

そして、カリキュラム・マネジメントが必要！

日常で種まき
⇒道徳科で発芽
⇒日常の実践へ

循環
させる

① 本校のカリキュラム・マネジメント

○「特別の教科 道徳」の授業内容と各教科・各教科以外の活動をつなぎ、道徳的価値を深め、広げる。

- ・ **複式授業**（算数科を中心に研究）
- ・ **特別活動**（学級活動，話し合い活動，係活動，委員会活動，クラブ活動）
- ・ **異学年交流**（教科学習の活動なども含めて：国語・生活・総合的な学習の時間 等）
- ・ **縦割り班活動**（清掃・全校遊び・きらきらタイム・ハッスルタイム・児童会活動・お迎え遠足・お別れ会 等）
- ・ **地域交流**（栽培活動，福祉活動，生活科，総合的な学習の時間）
- ・ **遊び**（休憩時間や放課後の自由遊びの時間）

※幼稚園児との交流は、今年度は実施できていない。

教科等との関連で学ぶこと

道徳科の時間に学んだ、思いやり，正義，公平，ルール，マナーなどを土台として教科の授業が行われるようにすること，そして教科で学んだ論理的思考力や表現力を用いて，道徳科の時間が豊かに展開されることが大切である。

- (例)
- 算数の時間にも道徳の時間にも使えるもの
「練り合う」
「知っていることから意見を述べる」
「違いを見付ける」
「比較してよりよい考えはどれかを吟味する」等
算数の時間に学ぶ推論，比較，類推等の力を道徳科の時間に応用し，
また道徳の時間に確かめ身に付けた力を算数に応用する。

他の教科でもこのような関連を作ることができる。

参考：やさしい道徳授業のつくり方 **改訂版**（鈴木由美子先生 宮里智恵先生【編】）

複式授業



特別活動

委員会活動



児童会活動



学級活動



縦割り班活動

きらきらタイム



清掃活動



遊び

休憩時間



地域交流

栽培活動



福祉活動



② 指導略案・指導案に示し進めるカリキュラム・マネジメント

道徳科の指導案(指導略案)作成に関わって

(例：指導略案)

指導略案では、「7. 他の教育活動などとの関連」の項目を立てて示した。

指導案では、指導観の「指導に当たって」の部分に、他の教科活動等との関連のさせ方や具体的な指導内容について書き示した。

(例：指導案)

高学年

学習したことを学期末や月の終わりに行う目標の振り返り活動や、学級活動、日常生活の中での帰りの会の中で行っている振り返りの時間「よいこと見つけ(〇の実)」の活動等で生かすことができるようにする。そして、生活の中で生まれた課題と関連させ、相互理解について様々な視点から多面的・多角的に考えさせていくことで、児童に自分の問題として考えさせるようにしていく。

中学年

学習したことを学級活動や掃除などの縦割り班活動において活かせるようにし、友達に親切のつもりで指摘する言葉がけがおせっかいになっている場合があることに気づき、見守るような行動を選択したり、相手の立場や気持ちを創造して行動したりすることができるような態度を育む。

低学年

児童が自分の思いを伝えるにあたり、友達の意見をヒントにしたり、上級生を手本にしたりして、安心して学習を進めることができるようにしていきたい。また困っている時には「どうしたらいいかな?」と尋ね「私だったら、僕だったら。」とアドバイスが出せるようにしていきたい。

第5・6学年 特別の教科 道徳 学習指導略案

指導者 T1 5・6年担任, T2

- 日時 令和3年9月6日(月) 第2校時
- 学年 第5学年 5名 第6学年 3名
- 主題名・教科名 正義をつらぬく心 O-(13) 公正, 公平, 社会正義
「六千人の命を救った決断-杉原千蔵-」(5年:光文書院)
- ねらい
第二次世界大戦時に、日本政府の命令よりもユダヤ人の命を救うことを選択した杉原千蔵の思いや決意を考えることを通して、誰に対しても公正, 公平な態度で接し正義の実現に努めようとする態度を養う。
- 準備物:場面絵・ワークシート (アンケート結果・効果音・ペープサート・お面・ビデオ・写真等)
- 学習指導過程

段階	学習活動	発問・主発問・補助発問と児童の心の動き	T1	T2	指導上の留意点() [] 評価 [] 評価法 []
導入	1. 「正義」とは何かについて考える。	○「正義」とは何だと思いますか。 ・弱い人を助ける。正義の味方って言葉もあるね。 ○「杉原千蔵」という人を知っていますか。 (課題)「正義」について考えよう。			児童の価値観を明確にする。正義を考えたから杉原千蔵を紹介する。
	2. 「六千人の命を救った決断-杉原千蔵-」を読み、正義について考える。	○杉原さんは、ユダヤ人の話を聞いて、どんな思いをもったのでしょうか。 中心発問: 杉原さんは、どうしてビザを発行する決意をしたのでしょうか。 ビザを発行しなかったらどうなる? 発行したらどうなる? ○杉原さんは、なぜこんなに大変な思いをしても、ビザを書き続けたのだろう。 ○70年以上たって、人々から忘れられず、伝えられてきたのは何でしょう。 杉原さんの正義はなんだのでしょうか。 自然発問: 杉原さんの生き方が学んだことはなんでしょう。	P11L13 P11L14		P11に書かれた杉原千蔵の思いから考えさせる。 杉原さんの価値観を多面的に気付かせるため、発行したらどうなるのか、発行しなかったらどうなるのか話合わせる。 人命を尊ぶ姿勢を貫いた杉原の行動が、たくさんの尊い命を救ったことを理解させる。 杉原千蔵の思いに共感し、その思いを受け継いできた人がたくさんいるということにも気付かせる。 実情に対しても公正, 公平な態度で接し、正義を実現しようとしているか。
展開	3. 杉原千蔵の生き方から学んだことをまとめる。				
	4. 指導者の話を聞く。	○振り返りをする。			
終末	7. 他教科教育活動などとの関連				道徳科を点検させない。 社会科: 社会科の時間に戦争の歴史について学んだり、杉原千蔵について調べたりさせる。

第3・4学年 特別の教科 道徳 学習指導案

指導者 T1 大田 英依子, T2 望月 尚子

- 日時 令和2年6月7日(月) 第5校時
- 学年 第3学年 4名 第4学年 7名
- 主題名 親切とおせっかい B-(6) 親切, 思いやり
- ねらい
色を塗るのが苦手な友だちの絵に、親切のつもりで代わりに色を塗ってしまった「わたし」の行動を考えることを通して、親切とおせっかいの違いに気付く。相手の立場や気持ちを考え、進んで親切にしようとする態度を養う。
【理解, 判断力】親切は時と場合によって、おせっかいにもなることが分かる。
【心情】相手のことを考えた親切な行動を、素晴らしいと感じる。
【実態意識と態度】相手の立場や気持ちをよく考えるように心がけ、進んで親切にしようとする。
- 教材名 「わたしのしたこと」【出典: 3年「小学道徳 ゆたかな心」光文書院】
- 主観設定の理由
○主観理由
【内容項目とその系統】
第1・2学年 B-(6) 身近にいる人にやさしくして、親切にすること。
第3・4学年 B-(6) 相手のことを思いやり、進んで親切にすること。
第5・6学年 B-(7) 誰に対しても思いやりや心をもち、相手の立場に立って親切にすること。
中学年 B-(6) 思いやりや心をもつて人と接するとともに、受難者や多岐の人々の窮乏により多岐の生活や現在の身分があることに感謝し、進んで互にたすけあう態度を養うこと。
- 主観理由
この時期の児童は、様々な人との関わりが次第に増えていく中で、相手の気持ちを察したり、相手の気持ちをより深く理解したりすることができるようになる。しかし、他の人々の感じ方や考え方が自分たちの感じ方や考え方と同様であると思ってしまうこともある。
相手のことを思いやり、進んで親切にするためには、相手の置かれている状況、困っていること、悲しい気持ちを持っていることなどを自分のこととして想像することが大切である。相手のことを考え、親切な行動を自分で選んで行おうとする態度を養うために本主観を設定した。
- 児童観
本学級の児童は、思いやりや心をもち、親切な行動ができる場面が多い。困っている友だちがいるとすぐにかげり助けようとしたし、分からないことは教え合ったりすることができる。しかし、親切にするつもりで行動したことが、自分のペースで勉強しようとする友だちのおせっかいになっていたり、役割を奪ってしまったことがある。
- 指導観
本教材は、相手の気持ちを最後までしっかりと考えて行動する「親切」と、相手のことを考えない「おせっかい」との違いについて考えることのできる内容である。色を塗ることが苦手な友だちに、「わたし」が親切のつもりで色を塗ってしまったことで、その絵が気に入らず、友だちを傷つけてしまう話である。
指導にあたっては、導入で親切にしたことについて想起し、親切にするとはどういうことなのかを自分なりに考えられるようにする。中心発問、補助発問で友だちがなぜ悲しんでいるのかを問い、友だちに

親切にするには、相手の立場や気持ちを考えて行動することが大切であることに気付かせる。さらに、どうすれば「親切」な行動になったのかを問い、「親切」と「おせっかい」の違いを比較して把握することで、「親切」な行動のよさが視覚的に捉えられるようにする。そして、児童自身の日々の生活とも結びつけ、自分とこれからのどんな親切をしていきたいかを考えさせる中で、これまでの自分の気持ちや行動を振り返り、気づきを得させる。親切にすることが、自分にとって大切なことであることを実感させる。

また、学習したことを、学級活動や掃除などの縦割り班活動において活かせるようにし、友だちに親切のつもりで指摘する言葉がけがおせっかいになっている場合があることに気付かせる。見守るような行動を選択したり、相手の立場や気持ちを想像して行動したりすることができるような態度を育む。

- 準備物
場面絵・ワークシート・ホワイトボード
- 学習指導過程

段階	学習活動	発問・主発問・補助発問と児童の心の動き	T1	T2	指導上の留意点() [] 評価 [] 評価法 []
導入	1. 自分がしている「親切」について考える。	○友だちにどんな親切をしたことがありますか。 ・分らないところを教えてあげた。 ・片づけを手伝ってあげた。 ・注意をした。			自分の考えを自由に話させる。
	2. 「わたしのしたこと」を読み、「わたし」の行動について考える。	○「わたし」は、どんな気持ちでノンちゃんの手伝いをしたのでしょうか。 ・得意なわたしが手伝ったら、いい絵になると思ったから。 ・ノンちゃんの役に立ちたかったから。 ○ノンちゃんはずいぶん、だまっただまっ片づけを始めたのでしょ。 ・勝手に色を塗られて嫌な気持ちになったから。 ・自分が最後までやりたかったから。 中心発問: 「わたし」はなぜ、もうノンちゃんのいた絵を見ることができなかったのだろう。 ・悪いことをしたと思ったから。 ・ノンちゃんを悲しませてしまったと思ったから。			ノンちゃんの手伝おうとした気持ちに共感させる。 勝手に色を塗られてしまったノンちゃんの気持ちを考えさせる。

③ カリキュラム・マネジメントの表づくり

本校の道徳教育の目指す子供像に向かって『道徳科：内容項目別、他の教育活動等との関連一覧表』を作成することを計画し、内容項目を意識しながら作成した。

【道徳科：内容項目別、他の教育活動等との関連一覧表】

内容項目ごとの道徳科の教科書教材			他の教育活動等との関わり																																																				
※学年の積み上げを意識できる。			※各内容項目に関わる教科内容や活動上の段：全校に関わるもの 下の段：低中高のブロックに関わるもの																																																				
<table border="1"> <tr> <th>低学年</th> <th>中学年</th> <th>高学年</th> </tr> <tr> <td> 死傷、信頼 【1年】31 二枚のこり 【2年】5 およげないけいちゃん 相互理解、寛容 【4年】1 貝から 17 学校新聞作り </td> <td> 死傷、信頼 【3年】30 きょうりぶクラス 33 赤いけいちゃん 【4年】14 ゲームのやくてく 20 ブラジルからの転入生 相互理解、寛容 【5年】7 まかせてみようよ </td> <td> 死傷、信頼 【6年】5 陽子、トマンイ！ </td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	死傷、信頼 【1年】31 二枚のこり 【2年】5 およげないけいちゃん 相互理解、寛容 【4年】1 貝から 17 学校新聞作り	死傷、信頼 【3年】30 きょうりぶクラス 33 赤いけいちゃん 【4年】14 ゲームのやくてく 20 ブラジルからの転入生 相互理解、寛容 【5年】7 まかせてみようよ	死傷、信頼 【6年】5 陽子、トマンイ！	<table border="1"> <tr> <th>低学年</th> <th>中学年</th> <th>高学年</th> </tr> <tr> <td> 規則の尊重 【1年】3 みんなでまわろう 【2年】21 このぼろいの大ぶつ 【2年】29 まわりになったまじろっつ </td> <td> 規則の尊重 【3年】7 心の優先席 17 こまろのはたれ？これていどのかな？ 18 みんなでやろう！がまきゅうルアッ 【4年】31 図書館で </td> <td> 規則の尊重 【5年】17 セルブジャッジ 【6年】11 「マナーからルールへ」 12 「マナーからルールへ」 13 「マナーからルールへ」 14 「マナーからルールへ」 </td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	規則の尊重 【1年】3 みんなでまわろう 【2年】21 このぼろいの大ぶつ 【2年】29 まわりになったまじろっつ	規則の尊重 【3年】7 心の優先席 17 こまろのはたれ？これていどのかな？ 18 みんなでやろう！がまきゅうルアッ 【4年】31 図書館で	規則の尊重 【5年】17 セルブジャッジ 【6年】11 「マナーからルールへ」 12 「マナーからルールへ」 13 「マナーからルールへ」 14 「マナーからルールへ」	<table border="1"> <tr> <th>低学年</th> <th>中学年</th> <th>高学年</th> </tr> <tr> <td> 公正、公平、社会正義 【1年】13 ぶさたのやくめ 【2年】21 このぼろいの大ぶつ </td> <td> 公正、公平、社会正義 【4年】12 良太のぼんたん </td> <td> 公正、公平、社会正義 【5年】15 「スイマー作戦」 「ガンゾー作戦」 【6年】16 美川君のうわさ </td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	公正、公平、社会正義 【1年】13 ぶさたのやくめ 【2年】21 このぼろいの大ぶつ	公正、公平、社会正義 【4年】12 良太のぼんたん	公正、公平、社会正義 【5年】15 「スイマー作戦」 「ガンゾー作戦」 【6年】16 美川君のうわさ	<table border="1"> <tr> <th>低学年</th> <th>中学年</th> <th>高学年</th> </tr> <tr> <td> 勤労、公共の精神 【1年】5 わたしにできること 【2年】29 まわりになったまじろっつ </td> <td> 勤労、公共の精神 【4年】2 みんなのためにできること </td> <td> 勤労、公共の精神 【5年】25 働く幸せ—チョーク工場 の本田さん— 【6年】14 広村堤防の清掃ボランティア </td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	勤労、公共の精神 【1年】5 わたしにできること 【2年】29 まわりになったまじろっつ	勤労、公共の精神 【4年】2 みんなのためにできること	勤労、公共の精神 【5年】25 働く幸せ—チョーク工場 の本田さん— 【6年】14 広村堤防の清掃ボランティア	<table border="1"> <tr> <th>低学年</th> <th>中学年</th> <th>高学年</th> </tr> <tr> <td> 家族愛、家庭生活の充実 【1年】30 きんのしずく 【2年】15 わたしのおいさん、おばあさん </td> <td> 家族愛、家庭生活の充実 【4年】6 お母さんのせいきゅう書 30 僕のままれたロードアムーン </td> <td> 家族愛、家庭生活の充実 【6年】9 かっこいいお父さん </td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	家族愛、家庭生活の充実 【1年】30 きんのしずく 【2年】15 わたしのおいさん、おばあさん	家族愛、家庭生活の充実 【4年】6 お母さんのせいきゅう書 30 僕のままれたロードアムーン	家族愛、家庭生活の充実 【6年】9 かっこいいお父さん	<table border="1"> <tr> <th>低学年</th> <th>中学年</th> <th>高学年</th> </tr> <tr> <td> よりよい学校生活、集団生活の充実 【2年】1 学校大好き </td> <td> よりよい学校生活、集団生活の充実 【3年】23 いちよりの森をまもるために 【4年】28 えがおの花大作戦 </td> <td> よりよい学校生活、集団生活の充実 【6年】1 一年生のお世話係 —アプター— ユー </td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	よりよい学校生活、集団生活の充実 【2年】1 学校大好き	よりよい学校生活、集団生活の充実 【3年】23 いちよりの森をまもるために 【4年】28 えがおの花大作戦	よりよい学校生活、集団生活の充実 【6年】1 一年生のお世話係 —アプター— ユー	<table border="1"> <tr> <th>低学年</th> <th>中学年</th> <th>高学年</th> </tr> <tr> <td> 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【1年】20 もみじがら 【2年】27 けいりんぼん </td> <td> 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【3年】12 キツネおどり 【4年】8 わがいのつみ上げた石橋 </td> <td> 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【5年】4 しのぶマークにこめぬいたものは 18 世界の文化遺産 【6年】19 お茶の心 </td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【1年】20 もみじがら 【2年】27 けいりんぼん	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【3年】12 キツネおどり 【4年】8 わがいのつみ上げた石橋	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【5年】4 しのぶマークにこめぬいたものは 18 世界の文化遺産 【6年】19 お茶の心	<table border="1"> <tr> <th>低学年</th> <th>中学年</th> <th>高学年</th> </tr> <tr> <td> 国際理解、国際親善 【1年】27 エマさんのこたえあわせ 【2年】23 ジョゼくんとおりがみ </td> <td> 国際理解、国際親善 【4年】33 まかりかけ橋 </td> <td> 国際理解、国際親善 【6年】23 フーバーさん </td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	国際理解、国際親善 【1年】27 エマさんのこたえあわせ 【2年】23 ジョゼくんとおりがみ	国際理解、国際親善 【4年】33 まかりかけ橋	国際理解、国際親善 【6年】23 フーバーさん
低学年	中学年	高学年																																																					
死傷、信頼 【1年】31 二枚のこり 【2年】5 およげないけいちゃん 相互理解、寛容 【4年】1 貝から 17 学校新聞作り	死傷、信頼 【3年】30 きょうりぶクラス 33 赤いけいちゃん 【4年】14 ゲームのやくてく 20 ブラジルからの転入生 相互理解、寛容 【5年】7 まかせてみようよ	死傷、信頼 【6年】5 陽子、トマンイ！																																																					
低学年	中学年	高学年																																																					
規則の尊重 【1年】3 みんなでまわろう 【2年】21 このぼろいの大ぶつ 【2年】29 まわりになったまじろっつ	規則の尊重 【3年】7 心の優先席 17 こまろのはたれ？これていどのかな？ 18 みんなでやろう！がまきゅうルアッ 【4年】31 図書館で	規則の尊重 【5年】17 セルブジャッジ 【6年】11 「マナーからルールへ」 12 「マナーからルールへ」 13 「マナーからルールへ」 14 「マナーからルールへ」																																																					
低学年	中学年	高学年																																																					
公正、公平、社会正義 【1年】13 ぶさたのやくめ 【2年】21 このぼろいの大ぶつ	公正、公平、社会正義 【4年】12 良太のぼんたん	公正、公平、社会正義 【5年】15 「スイマー作戦」 「ガンゾー作戦」 【6年】16 美川君のうわさ																																																					
低学年	中学年	高学年																																																					
勤労、公共の精神 【1年】5 わたしにできること 【2年】29 まわりになったまじろっつ	勤労、公共の精神 【4年】2 みんなのためにできること	勤労、公共の精神 【5年】25 働く幸せ—チョーク工場 の本田さん— 【6年】14 広村堤防の清掃ボランティア																																																					
低学年	中学年	高学年																																																					
家族愛、家庭生活の充実 【1年】30 きんのしずく 【2年】15 わたしのおいさん、おばあさん	家族愛、家庭生活の充実 【4年】6 お母さんのせいきゅう書 30 僕のままれたロードアムーン	家族愛、家庭生活の充実 【6年】9 かっこいいお父さん																																																					
低学年	中学年	高学年																																																					
よりよい学校生活、集団生活の充実 【2年】1 学校大好き	よりよい学校生活、集団生活の充実 【3年】23 いちよりの森をまもるために 【4年】28 えがおの花大作戦	よりよい学校生活、集団生活の充実 【6年】1 一年生のお世話係 —アプター— ユー																																																					
低学年	中学年	高学年																																																					
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【1年】20 もみじがら 【2年】27 けいりんぼん	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【3年】12 キツネおどり 【4年】8 わがいのつみ上げた石橋	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【5年】4 しのぶマークにこめぬいたものは 18 世界の文化遺産 【6年】19 お茶の心																																																					
低学年	中学年	高学年																																																					
国際理解、国際親善 【1年】27 エマさんのこたえあわせ 【2年】23 ジョゼくんとおりがみ	国際理解、国際親善 【4年】33 まかりかけ橋	国際理解、国際親善 【6年】23 フーバーさん																																																					
1年生お迎え遠足・全校遊び・PTCDutteビー大会・卒業式・学級活動・縦割り班活動・きらきらタイム 国語「みんなにはなそう」「ほんはともだち」 国語「小学校のことをしようか！しよう」「こえをどけよう」 生活「かっこうだいすきあいうえお！くぞ！かっこうたんけんたい」「もうすぐ2年生！あしたペジャンプ」			木江小太鼓の練習・すみれ祭り参加・社会見学(厳島神社3~5年)・総合(3~6年) 国語「わかしばなしをたのしもう」 国語「言いつたえられているお話をしよう」 生活科「ときどききわくくわちまたんけん」 生活科「もっとなかよしまたんけん」 音楽「(はんのうたをたのしもう)			ALTとのふれあい・英語朝会・英語・外国語活動・外国語・読書活動 国語「おおきなかぶ」 国語「外国の小学校について聞こう」																																																	
よりよい学校生活、集団生活の充実			伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度			国際理解、国際親善																																																	

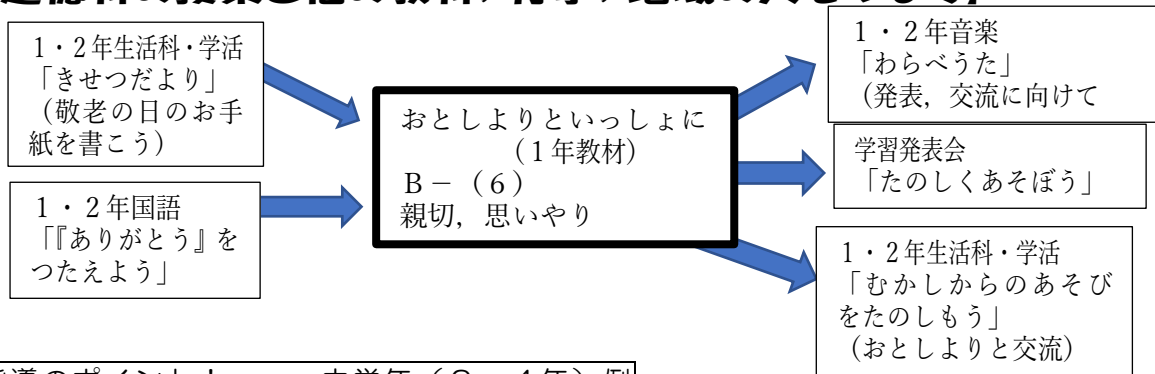
④ カリキュラム・マネジメントの具体

【指導計画】

『道徳科：内容項目別，他の教育活動等との関連一覧表』の作成を意識しながら進めた。道徳科の教材（主題）と他教科，教育活動から日々の学校生活等へとつながりを広げ，児童の実態に合わせて計画した。その際，複式学級の特徴から学年の枠も越えて関連させる活動も設定し進めた。

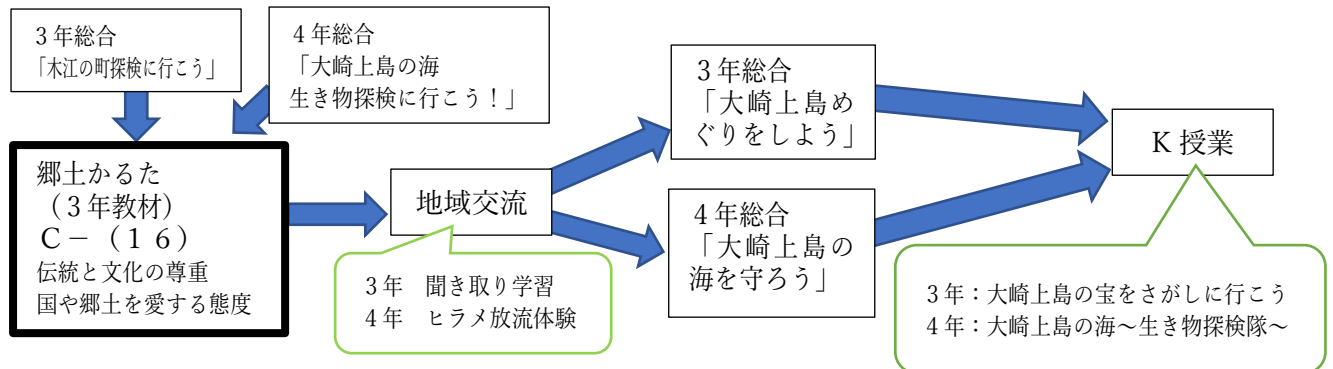
指導のポイント！・・・低学年（1・2年）例2

【道徳科の授業と他の教科，行事，地域の人をつなぐ】



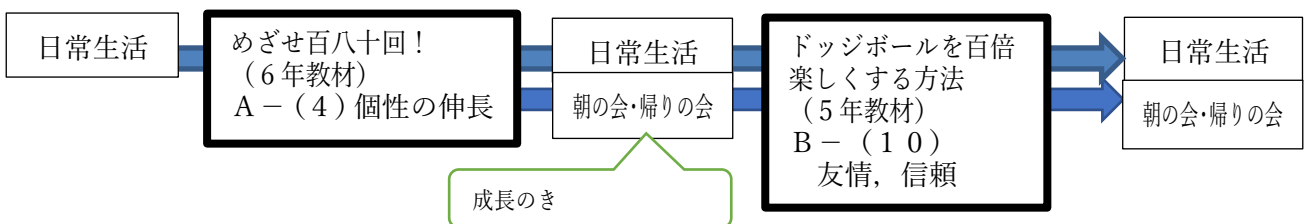
指導のポイント！・・・中学年（3・4年）例

【道徳科の授業と他の教科，地域，他校をつなぐ】



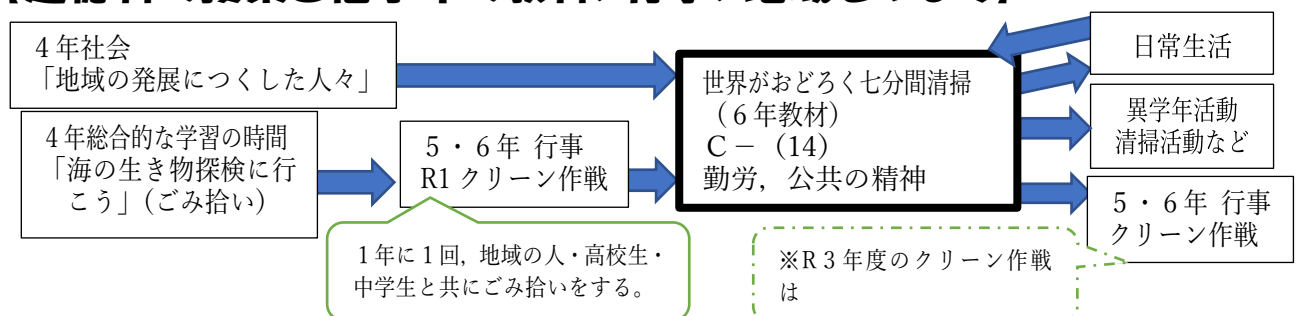
指導のポイント！・・・低学年（5・6年）例

【道徳科の2つの授業と日常生活をつなぐ】



指導のポイント！・・・高学年（5・6年）例1

【道徳科の授業と他学年の教科，行事，地域をつなぐ】



【指導の実際】 低学年（1・2年）

【道徳科の授業と他の教科、行事、地域の人をつなぐ】

1・2年社生活科
単元「きせつだより」
【ねらい】身近な自然を観察したり、季節や地域の行事にかかわる活動を行ったりして四季の変化や季節によって生活の様子が変わることに気づき、自分たちの生活を工夫したり楽しくしたりできるようにする。
低学年の児童が、自らの生活を豊かにしていくために体験させておきたい活動を多く含んでいる。人と人の関わりの中で、優しい心を育むことができる。

1・2年国語
『『ありがとう』をつたえよう』



「おとしよりといっしょに」 あいてのきもちになって B-(6)親切、思いやり

【ねらい】
みきさんの新しい考えを明らかにし、みきさんが大切にしようとしていたことは何かについて考えるを通して、人には相手が喜ぶことをしたいと願う心があることが分かり、相手の立場や気持ちを考えて相手が喜ぶことをしようとする態度を養う。



地域の人やお年寄りがよろこぶことをしてあげたい。

自分たちもうれしくなるね。

いろいろなことをしてあげると、おとしよりもうれしいし、よろこんでくれると思う。

よろこんでもらえるよう、れんしゅうをがんばるぞ。

1・2年音楽
単元「わらべうた」
【ねらい】
友だちと一緒に遊びながら歌う楽しさや喜びを味わう活動を通して、我が国に伝承されているわらべうたのよさやおもしろさを体感することをねらいとしている。また、歌うことや音楽遊び、伴奏づくりを通して、わらべうたを音楽として、より身近に感じることができると思う。

学習発表会



学んだことを発表

生活科交流予定
(木江サロン)