

## ワークシート

### 書くことを取り入れる

書くことで児童の思いや考えを生かした 道徳科の授業

### 児童が考えながら書く3つの場面について

#### ①中心発問

- ・価値に迫るための発問に対して、考えて書く。

#### ②自問自答タイム

- ・本時の価値(課題)に対して、学習したことを通して自分事として考えて書く。

#### ③ふいかえい

- ・今日一番の学びを書く。
- ・今の自分について振り返り、これから生かしたいことを書く。  
(②で書ける場合もある。)

#### ④自己評価

- ・5つの観点から一番当てはまるものに○をする。
  - ・心に残るお話だった。
  - ・一生懸命考えた。
  - ・友だちの意見を聞いて「へー」「なるほど」と思った。
  - ・自分考えを伝えることができた。
  - ・「自分だったらどうするか。」「似たような経験があるなと。」と思った。

①の児童の考えをその後の対話的な学びに生かす

②での児童の気づきや心情の変化、思考の深まりや広がりを大切にする

- ・一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展しているか
- ・道徳的価値の理解、自己を見つめる、自分の生き方について考えを深めているか

③で「今日一番の学びを書こう」と児童に問い、今日の学習を振り返らせる。

④で自己評価を行い、道徳の時間全体の自分の思考を振り返る。

※学年や活動の展開の仕方によっては、書く活動の回数を少なくすることがある。



⑧、学習指導過程

段階	学習活動	発問・主発問・補助発問と児童の心の動き	T1	T2	指導上の留意点(・) 評価(★) 評価方法【】
導入	1. アンケートから、「長所と短所」について考える。	○アンケート結果を見てどう思いましたか。 ・自分のよいところだけじゃなく短所も知っている人が多い。 ・自分のいいところをたくさん知っている。 ・みんな、「短所を改善したい」と思っていた。 ○「個性」って何だろう？ ・自分の特徴。長所も短所もあわせて個性。	発問・音読	板書・発問	・アンケートの結果から、自分の考えを自由に話させる。 ※動画「高速縄跳び八の字」を視聴しながら。 ・愛菜と奈々子の長所や短所を教材から読み取り、自分とはどちらに近いかを考えさせ、登場人物と自分を重ねさせる。(板書)
	2. 「めざせ百八十回」を読み、「二人」の言動について考える。	○愛菜さんと奈々子さんほどんな子でしょうか。 ・愛菜さんは時間やきまりを守る子。 ・まじめな子(しっかりしている、きちんとしている)。 ・口調がきびしすぎる。言い方がきつい。 ・奈々子さんは明るくてみんなを盛り上げる人気者。 ・時間にいいかげん。(ちょっと適当)。 ○何が変わったね。 ・チームの雰囲気。 ・愛菜さん。 ・奈々子さん。 <b>中心発問</b> 愛菜さんが変わったのはなぜでしょうか。 ・雰囲気を悪くさせてしまったことを悪いと思ったから。 ・奈々子さんが時間を守っていた姿から、自分も変わらなくてはいけないと思ったから。 ・みんなの心が一つになったと思ったから。 ・二人が変わったから、みんなの気持ちが前向きになってる。 ・奈々子さんの姿を見て自己を振り返ることができたから。(きびしすぎた)。 ・奈々子さんも変わっていた(変わろうとしていた)から。 ○愛菜さんは間違っていたのだろうか？ ・愛菜さんは正しいけど、少し変えたほうがいいところがあった。(全部を変えたわけではない)。 ・今のままじゃあ、みんなついてこれない。 ・大切なことは言うけど、伝え方も大切だと気付いた。 ・短所を変えることで、もっと成長できる。	P132LSまで	発問	ワークシート ・多面的に考えさせる。 ・自分の短所や相手の長所に目を向けることによるよさに気付かせる。 ・変えるべきもの(短所)と、変えなくてもよいもの(長所)があることに気付かせる。
展開	① な変わって書かれていたね。				
	② 変わったのは愛菜さんだけだろうか？ 愛菜さんの何が変わったのだろうか？ 変えたいと思ってもなかなか変えられないものもある	<b>自問自答</b> 「これから自分の個性を伸ばしていくために、何を大切にしていきたいですか。」 ・自分や友だちのよさを見付ける。 ・友だちのよさを手本にすること。 ・短所に気付き直そうとすること。 ・自己の言動を振り返ること。	発表まで		ワークシート ★誰にでも長所と短所があり、相手のよさを自分の成長につなげられることに共感しているか。 【態度・学習・振り返り】
	③ ④ 指導者の説話を聞く。	<b>振り返り</b>	発表まで		※「ひひめ末」に名前を付ける。


(ワークシート 例)

めざせ百八十回！

「個性を伸ばすために大切なこと」は何だろう。

○

おもに中心発問の後で



自問自答のときに

○

振り返り

今日一番の学びを書く

あてはまるものに1つをしよう。

	心に残るお話だった。
	一生懸命考えた。
	人の意見を聞いて「へー」「なるほど」と思った。
	「自分だったらどうするか。」「似たような経験があるな。」と思った。

毎時間、自己評価を行う

(ワークシート等の記述内容 例)

1・2年 「すてきなことば『あふたあ ゆう』」 がっこうを たのしく

C-(14) よりよい学校生活 集団生活の充実

すてきなことば『あふたあ ゆう』

なまえ

きのえしょうがっこうの、すてきなところはどこでしょう。

木のえ小学校のすてきなところは、ぼくが、きょうしつがおそくなったとき、5年生のめいちゃんがかんばってね、とこえをかけてくれてうれしかったです。

木のえ小学校には、やさしくこえをかけてくれる上さく生がいるよね。うれしくなるよね。すてきなところを見つけられて先生もうれしくなりました。



きょうのがくしゅうのふりかえりをかきましょう。

ぼくの学校のすてきなところを見つけたよ。

たくさんすてきなところを見つけたね。

あてはまるものに1つ○をしよう。

<input type="checkbox"/>	ここらごころおはなした。
<input checked="" type="checkbox"/>	いっしょうけんめいがんばった。
<input type="checkbox"/>	ともだちのはっぴょうをきいて「へー」「なるほど」とおもった。
<input type="checkbox"/>	じぶんのかんがえを、はっぴょうできた。
<input type="checkbox"/>	「じぶんだったらどうするかな。」「似たようなことがあるな。」とおもった。

3・4年 「わたしのしたこと」 親切とおせっかい B-(6) 親切, 思いやり

わたしのしたこと

名前

○「わたし」はなぜ、もうノンちゃんのかいた絵を見ることができなかったのでしょうか。

絵のほめられた木の所はわたしがかいた所だし、ノンちゃんが悲しそうな顔をしているの。



○これからどんな親切をしていきたいか。

・アドバイス  
・だまておく(みんなに声をかける)  
・ざいしょに聞いてから勉強を教える。

ふりかえり

これからちゃんと相手の気持ちを考えておて、がいなことか親切なことを考えたいです。

相手の気持ちを考えて、自分の行動とぶつ返っていくと思えたのです。

あてはまるものに1つ○をしよう。

<input type="checkbox"/>	心に残るお話だった。
<input type="checkbox"/>	いっしょうけんめいがんばった。
<input type="checkbox"/>	人の意見を聞いて「へー」「なるほど」と思った。
<input checked="" type="checkbox"/>	「自分だったらどうするかな。」「似たような経験があるな。」と思った。

ブランコ乗りとピエロ

とが友だち

○にくむ気持ちが消えたのはなぜだろう。  
サムがサーカスのため、これはおぼろげに命が  
んはっていると分かったから。



○広い心を持つために大切なこと  
相手の悪いところだけでなく、良いところを見  
つけること。  
*(いこみ見つけると、分か  
合えたりだね。)*

振り返り

「広い心とは、少しのことはゆるすことができ、他の人の意見も受け入れたりできる、人の良いところを見つけられる心だと分かりました。」

あてはまるものに1つ〇をしよう。

<input type="checkbox"/>	こころ、こころ、お話を話した。
<input type="checkbox"/>	いっしょにがんばるよ、一生懸命考えた。
<input type="checkbox"/>	人の意見を聞いて「へー」「なるほど」と思った。
<input checked="" type="checkbox"/>	「自分だったらどうするか。」「似たような経験があるな。」と思った。



ワークシートに記入した  
ことを、発表に生かす。

